

5

المستوى الخامس

دليل الأستاذ(ة)

التربية المالية

عثمان

زينب

ملبلة

الموارد

المال

الميزانية

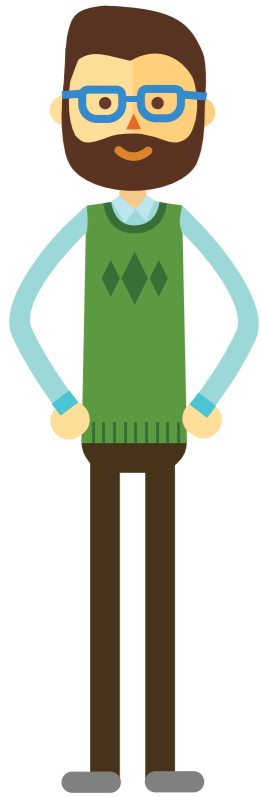
الإدخار

المصاريف

دليل الأستاذ(ة)

المستوى الخامس

أسلوب تناول الدليل



يحتوي الدليل على اثني عشر درس يحمل كل منها عنواناً

- الدرس الأول: أحدد أهدافي،
- الدرس الثاني: أهمية المال،
- الدرس الثالث: كيف تحصل على المال،
- الدرس الرابع: كيفية الادخار،
- الدرس الخامس: تنظيم عمليّة الإدّخار،
- الدرس السادس: الحاجة و الرغبة،
- الدرس السابع: المميّزانيّة،
- الدرس الثامن: الإنفاق،التوفير،الاستثمار والتبرع،
- الدرس التاسع: المال والموارد: الاستهلاك،
- الدرس العاشر: التنظيم لمشروع،
- الدرس الحادي عشر: السعر الحقيقي،
- الدرس الثاني عشر: الفساد المالي.

صفحة المقدمة

تحتوي جميع الدروس على صفحة المقدمة وهي عبارة عن لمحة سريعة عن المادة، الموضوع، الأهداف التعليمية، المواد والوسائل، ومدة الدرس الزمنية.

صفحة النشاط

هناك ثلاثة عناصر نشاط مختلفة في كل درس، تحمل عناوين: التمهيد للدرس، التعلّم، التقويم، بالإضافة إلى مدة زمنية محددة مقررة لكل فقرة.

الملحقات

تجد هذه الصفحة في نهاية بعض الدروس وتحتوي على المواد اللازمة للأنشطة، أوراق أنشطة إضافية توزع على التلاميذ.

تم إعداد هذا الدليل في إطار عمل مشترك بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والجمعية المغربية للثقافة المالية يتوخى إدراج أنشطة التربية المالية في البرامج الدراسية للتعليم الابتدائي.

ويعتبر هذا الدليل ثمرة جهد كبير تم بذله من خلال تنظيم الجمعية المغربية للثقافة المالية بالمشاركة مع وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني للعديد من ورشات العمل ساهم فيها خبراء محليون و دوليون وأطر تربوية من مفتشين تربويين ومفتشي التوجيه التربوي ومكونين وأطر الإدارة من الوزارة¹ والجمعية².

وفي هذا الإطار تم اختيار المواضيع من طرف فريق تربوي يضم أطرا من مديرية المناهج والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة. كما قام بتصوير وإنتاج المضامين و ملائمة الدروس والإشراف على الإنجاز والتنفيذ الفني،أطر الجمعية المغربية للثقافة المالية²، في ما قام بإعادة سياقة الدروس والتدقيق اللغوي والتصديق على جذاذات الأنشطة المالية الفريق التربوي لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني¹.

شكر خاص

للسيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة على احتضان عملية تجريب المشروع والدعم المستمر الذي قدمه للفريق التربوي وللعمليات الخاصة بتكوين الأطر التعليمية. الشكر موصول كذلك لمنظمة أفلاطون التي واكبت الجمعية المغربية للثقافة المالية خلال هذه المرحلة، وذلك من خلال توفير الخبراء الدوليين الذين سهروا على تكوين المكونين ووضع وثائقها التربوية رهن إشارة الأطر التربوية المغربية للاستفادة منها واقتباس بعض دروس هذا الدليل.

¹أشرف على ذلك فريق تربوي من وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة،تحت إشراف: الأستاذ الحامدي محمد، رئيس قسم المواد العلمية والتربية البدنية – مديرية المناهج- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني بتنسيق مع السيد خيتر محمد مكلف بالمركز الجهوي للتوثيق والتثقيف والإنتاج التربوي بالأكاديمية.

نسق الفريق التربوي: الأستاذ خالد زروال، مكلف بمصلحة الشؤون التربوية بالمديرية الإقليمية للخميسات.

الفريق التربوي: الأستاذة أمينة عفيفي، الأستاذة فتيحة بنهماشت، الأستاذ محمد لصفير، الأستاذ محمد الحمري،الأستاذ إبراهيم شمسي، الأستاذ محمد صبار، الأستاذ عبد القادر الحسني مفتشات ومفتشي التعليم الابتدائي، والأستاذة أمينة أوجيلاي، رئيسة مصلحة الشؤون التربوية بالمديرية الإقليمية للصخيرات تمارة.

²أشرفت على ذلك نزهة السعداني، المديرة التنفيذية للجمعية المغربية للثقافة المالية.

التنسيق: أسماء رافع، مكلفة بالشؤون الإدارية بالجمعية المغربية للثقافة المالية.

الفهرس

7	مقدمة
9	أحدد أهدافي
13	أهمية المال
17	كيف تحصل على المال
21	كيفية الادخار
25	تنظيم عملية الادخار
27	الحاجة و الرغبة
35	الميزانية
37	الانفاق،التوفير،الاستثمار والتبرع
41	المال والموارد: الاستهلاك
45	التنظيم لمشروع
49	السعر الحقيقي
53	ماهو الفساد المالي؟

الدرس 1: أحدد أهدافي



المدة الزمنية
55 دقيقة

الأهداف التعليمية

أميز بين الهدف الفردي والهدف الجماعي
أميز بين الهدف المادي والهدف اللامادي
أحدد أهدافي القريبة والبعيدة

المواد والوسائل

السيبورة - بطاقات الخط الزمني

التمهيد

النشاط 1 (5 - 10 دقائق)

يدون الأستاذ(ة) القولة الأتية: «ما تاه أحدٌ عرف طريقه»

- ماذا تعني هاته القولة؟
- هل انتم متفقون مع هاته القولة؟
- ما رأيكم في هذه القولة؟ من لديه رأي آخر؟ لماذا؟

- يقرأ بعض المتعلمين القولة؛
- يجيب المتعلمون والمتلمات عن الأسئلة؛
- يحددون الهدف والوسيلة في القولة؛ (عمل جماعي)

النشاط 2 (20 - 40 دقيقة)

- يطلب الأستاذ (ة) من كل متعلم (ة) أن يكتب ما يتمناه في المستقبل؛
- مناقشة الأجوبة للوصول إلى الفرق بين الحل والهدف؛
- يطلب الأستاذ(ة) وضع بطاقتهم في الخانة المناسبة في الجدول.

يكتب كل متعلم (ة) ما يتمناه مستقبلا في بطاقة؛ (عمل فردي)

- يعرض المتعلمون والمتعلمات ما كتبوه؛
- يصنف المتعلمون والمتعلمات ما كتبوه إلى حلم أو هدف

الحلم	الهدف

النشاط 4

مطالبة المتعلمين ب:

- كتابة أربعة أهداف يريدون تحقيقها في حياتهم على خط زمني لتحديد الهدف القريب والهدف البعيد؛
- تحديد الوسائل الضرورية لتحقيق هذه الأهداف.

يقرأ المتعلمون النص قراءة فردية صامتة (أو جهرية إذا دعت الضرورة) (عمل فردي | جماعي)
يستخرج المتعلمون أهداف كل واحد من الإخوة ويدونونها في جدول؛
يستخرجون الأهداف الفردية والجماعية، المادية واللامادية وحسب الأولويات.

يكتب كل تلميذ اة هدفا في كل بطاقة (عمل فردي | جماعي)

- يلصق البطاقات على الخط الزمني مرتبة من الهدف القريب إلى الهدف البعيد؛
- يقرؤونها أمام زملائهم؛
- يستنتجون أن بعض الأهداف تحتاج إلى موارد مالية لتحقيقها؛
- يحاولون تقييم كلفة أهدافهم.

النشاط 3

عثمان تلميذ في 12 من عمره، له أختان: زينب 10 سنوات ومليكة 8 سنوات. الإخوة الثلاثة مجدون في دراستهم ويرغبون في النجاح في نهاية السنة الدراسية. ويذهبون كل عطلة صيفية عند جدتهم في البادية. لكل واحد منهم حلمه الخاص: عثمان يرغب أن يصير طبيبا، وزينب تطمح أن تكون معلمة، أما مليكة فتحلم أن تصير بيطرية. كلهم يرغبون في الحصول على المال كما يتوفر عليه نبيل قريبهم القاطن بقرية جدتهم.

فنبيل تلميذ بمدرسة القرية يعتني بدراسته وبمشروعه الصغير « تربية الأرانب » الذي يدر عليه مالا يكفيه لشراء كل ما يحتاجه.

أراد الإخوة خوض تجربة مثل نبيل. فقرروا إعداد مشروعهم الخاص من المال الذي وفروه مما تعطيهم جدتهم وأبويهم.

فلكل واحد منهم هدف يريد تحقيقه: عثمان يريد شراء كرة قدم جيدة، وزينب ترغب في شراء فستان جميل، أما مليكة فتنمى شراء دمية كبيرة.



الخط الزمني

الدرس 2: أهمية المال

المدة الزمنية
55 دقيقة

الأهداف التعليمية

عند نهاية الدرس يصبح المتعلم (ة) قادرا (ة) على:
تمييز وتوضيح عنصري (السبب والنتيجة) لحاجة المال؛
تمييز وتوضيح صعوبات الادخار

المواد والوسائل

جدول (CVA) / أوراق / أقلام رصاص / صور معبرة

التمهيد

النشاط 1 (5 - 10 دقائق)

يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين التفكير في
المهن والوظائف المختلفة التي تشكل مصدر
الدخل لأفراد المجتمع والإجابة على الأسئلة
التالية:

- ما نوع الأعمال التي يقوم بها جيرانك؟
- ما هو مصدر دخل عائلتك؟
- من يكسب المال في عائلتك؟ ماذا يعمل كل منهم؟
- هل يكفي هذا الدخل لتلبية حاجات العائلة؟ كيف عرفت ذلك؟

يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة من
لدى الأستاذ(ة)؛

(عمل جماعي).

استعمال جدول توضيحي من مجموعة من
الخانات دون عناوين حسب عدد الأهداف
واقترحات المتعلمين (عمل مجموعات).

تدريب المتعلمين على الفصل بين الهدف
الفردى، الجماعى المادى واللامادى والقريب
والبعيد المدى حسب الأولويات.

النشاط 5

مطالبة المتعلم/ة بكتابة الهدف ثم يقوم بتصنيفه
داخل الجدول
1. هدف مادى / لامادى.....

النشاط 6

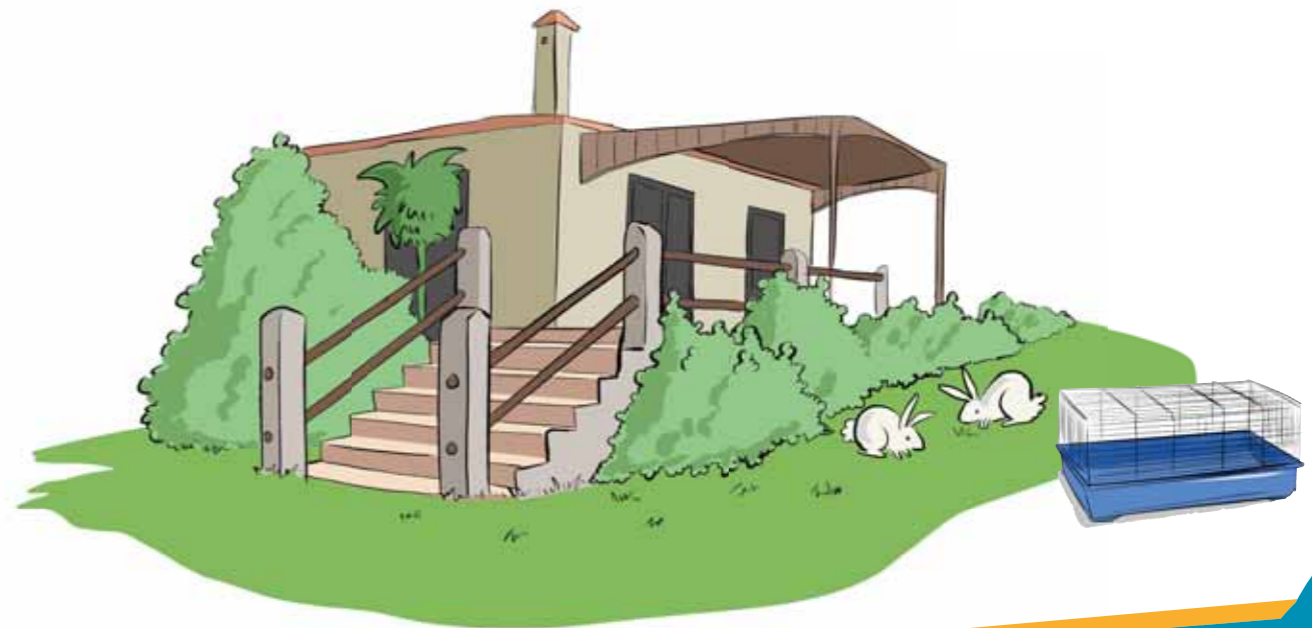
يقترح الأستاذة لائحة أهداف تلميذ ويطالبهم
بتصنيفها:



- شراء قصة
- سفر في العطلة الصيفية
- شراء سيارة
- نجاح في آخر السنة

يوزع المتعلمون إلى مجموعات كل مجموعة
تصنف حسب ما يلي:

- أهداف قريبة وأهداف بعيدة
- أهداف مادية ولا مادية
- حسب الأولوية
- حسب الكلفة المادية (عمل مجموعات).



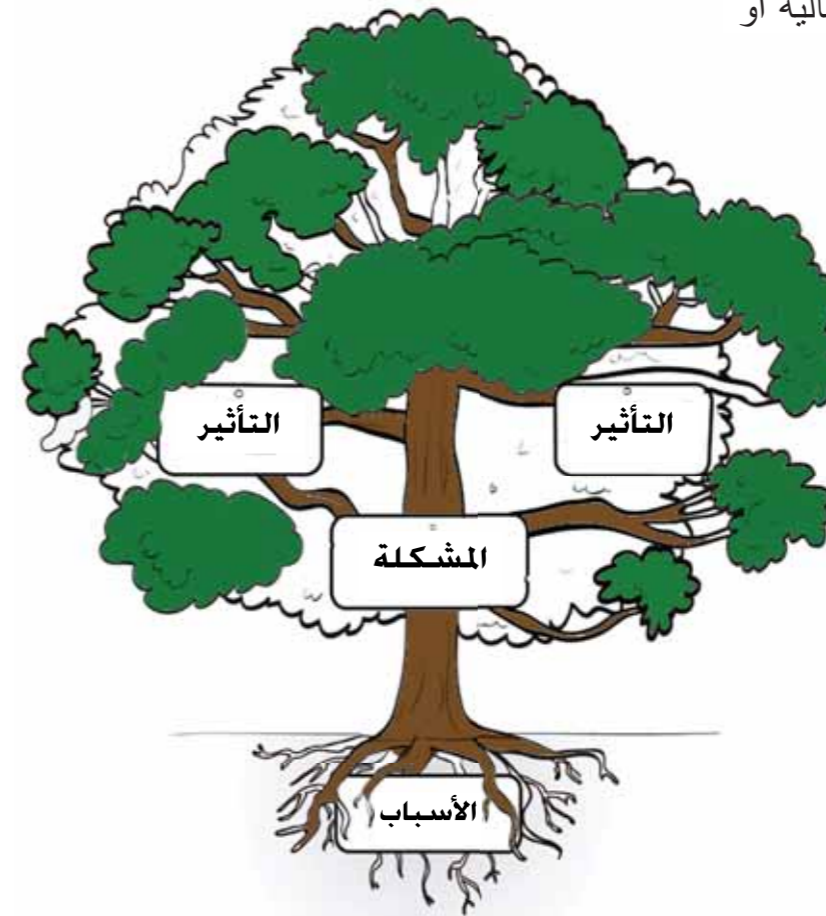
النشاط 2 (30 - 40 دقيقة)

يرسم الأستاذ(ة) جدول أسلوب:
ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت؟ على السبورة ويكتب في العمود الأول ما يعرفه المتعلمون حول الدخل وفي العمود الثاني ما يريدون معرفته عن الدخل.

تعريف الدخل: الدخل هو مبلغ من المال أو تعويضات ذات قيمة تحصل عليها مقابل عمل أو خدمة، أو ربح من استثمارات مالية أو نتيجة بيع ممتلكات ما.

يعبئ المتعلمون ما يعرفونه و ما يريدون معرفته عن الدخل في جدول CVA.

(عمل فردي - عمل جماعي).



النشاط 3

1. يسأل الأستاذ(ة) المتعلمين من أجل تحديد أسباب ونتائج مشكلة ما وتوقع نتائج مختلفة ومحتملة انطلاقاً من ملاحظة الصور؛
 - إذا رميت قشرة موز على الأرض فقد تسبب انزلاق ووقوع أحدهم إذا ما داس عليها؛
 - في حال لم ترتدي معطفك فقد تصاب بالبرد؛
2. يوضح الأستاذ(ة) أن الجزء الأول من الجملة هو (السبب) أما الجزء الثاني فهو (النتيجة)؛

3. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تحديد السبب والنتيجة في الجمل التالية:

- بسبب عدم حملها المظلة إلى المدرسة، ابتلت ملابسها بالمياه؛
- إذا حافظت على نظافتك الشخصية، فسوف تتمتع بصحة جيدة.

يشرح الأستاذ(ة) أن كل الأحداث لها نتائج.

- يوزع الأستاذ(ة) المتعلمين إلى ثلاث مجموعات ويعطي كل مجموعة ورقة وقلم رصاص، يطلب من كل مجموعة أن ترسم شجرة المشكلة الخاصة بها لمعالجة إحدى المواضيع التالية:
- لماذا لا يكون المال متوفراً في بعض الأحيان؟
 - لماذا يكون من الصعب توفير المال؟
 - ما أهمية الحصول على دخل؟

ملاحظة: يكرر الأستاذ(ة) سؤاله (لماذا)

بعد كل إجابة وبذلك يحصل على العديد من المعلومات لرسم شجرة المشاكل وتشجيع التلاميذ لمزيد من التفكير؛

يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة رسم شجرة ذات جذور وجذوع وفروع على ورقتهم مع التذكير أن:
الجذور تمثل الأسباب
الجزوع تمثل المشكلة
الفروع تمثل النتائج

يلتزم المتعلمون الصور من أجل استخلاص العلاقة بين السبب والنتيجة؛ (عمل جماعي)

يشتغل المتعلمون في مجموعات بتقنية شجرة المشكلة؛ (عمل في مجموعات)؛

يدون المتعلمون المشكلة على جذع الشجرة والأسباب على الجذور والنتائج على الفروع؛ عرض أعمال المجموعات ومناقشتها؛

ملاحظة: إذا تعذر على المتعلمين استعمال هذه التقنية يوظفها الأستاذ(ة) جماعياً.

الدرس 3: كيف تحصل على المال



المدة الزمنية
55 دقيقة

الأهداف التعليمية

تعرف الطرق المشروعة للحصول على المال (التوظيف/ التجارة....)

المواد والوسائل

أوراق - بطاقات - مسرح الصور - سيورة - ساحة

التمهيد

النشاط 1 (5 - 10 دقائق)

- يقف التلاميذ مشكلين دائرة وظهورهم باتجاه مركزها، (عمل جماعي)
- يقفز التلاميذ كما وجههم الأستاذة ويحاولون تقليد المهنة؛
(صياد- مدرس- شرطية- ممرض- رياضية...) باعتماد مسرح الصور.

يقف الأستاذة في مركز الدائرة ويخبر التلاميذ بأنه سينطق باسم مهنة، وسيكون عليهم القفز في اتجاه مركز الدائرة متخذين وضعية الثبات المسرحية «تشخيص الوظيفة»

التقويم
15 دقيقة

النشاط 4

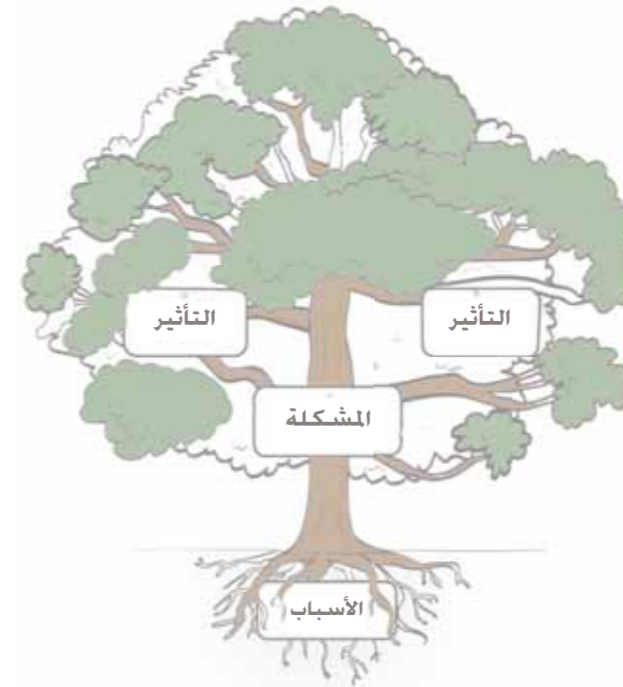
كل فرد من المجموعات ينقل تعريف الدخل كلمة كلمة / أو الجملة ككل بتقنية الإملاء ركضا (العادي / المعدل)؛ (عمل في مجموعات)

- يوزع الأستاذة (ة) المتعلمين إلى مجموعات،
 - يسجل تعريف الدخل بورقة أمام كل مجموعة:
- الدخل هو مبلغ من المال أو تعويضات ذات قيمة تحصل عليها مقابل عمل أو خدمة، الدخل ربح من استثمارات مالية أو نتيجة بيع ممتلكات ما؛

النشاط 5

يجيب المتعلمون عن السؤال بأفكار متعددة حول ما تعلموه حول الدخل وأهميته؛ (عمل جماعي)

- يسأل الأستاذة (ة) المتعلمين:
- ماذا تعلمتم حول موضوع الدخل؟
- يدون إجاباتهم في العمود الثالث في جدول CVA
- (ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت؟)



النشاط 2 (30 - 40 دقيقة)

- يشكل الأستاذ(ة) مجموعات من 5 - 6 أفراد.
- يطلب من كل مجموعة تشخيص مهنة من اختيارها باعتماد مسرح الصور
- يذكرهم بمبادئ مسرح الصور: (لا صوت، لا حركة، لا وسيلة)

- تقدم كل مجموعة المهنة التي اختارتها باعتماد مسرح الصور، (عمل مجموعات)
- تناقش الصورة:
- ماذا ترى؟ من هؤلاء؟ أين هم؟ لماذا نقول ذلك؟ هل الصورة واضحة؟ من يدخل تعديلا لتكون أكثر وضوحا.

النشاط 3

- يشكل الأستاذ(ة) مجموعات من 5 - 6 أفراد.
- يقدم لكل مجموعة بطاقة تعريف وقلم وورقة؛
- يدون الأسئلة الآتية على السبورة:
- ما هي وظيفة الشخصية الموجودة في البطاقة؟
- متى تحصل هذه الشخصية على الاجر؟
- هل الدخل مبلغ ثابت دائما؟
- من أين نحصل على الدخل؟

- يشكل المتعلمون مجموعات ويحددون مقررا، (عمل مجموعات)
- يقرؤون البطاقات؛
- يجيبون عن الأسئلة؛
- يقدم كل مقرر عمل مجموعة؛
- يستخلص التلاميذ الاستنتاج الآتي:
- يحصل الناس على المال من خلال وظائفهم التي تختلف من مجال لأخر و حسب الجهة المشغلة.
- الموظف يحصل على راتب شهري قار من الدولة؛
- المستخدم يحصل على أجر شهري قار من المشغل؛
- التاجر يحصل على دخل غير قار حسب عدد المشترين؛
- الفلاح يحصل على دخل غير قار حسب العرض والطلب وحسب ظروف الإنتاج
- الحرفي يحصل على دخل غير قار حسب العرض والطلب وجودة المنتج؛

التقويم
15 دقيقة

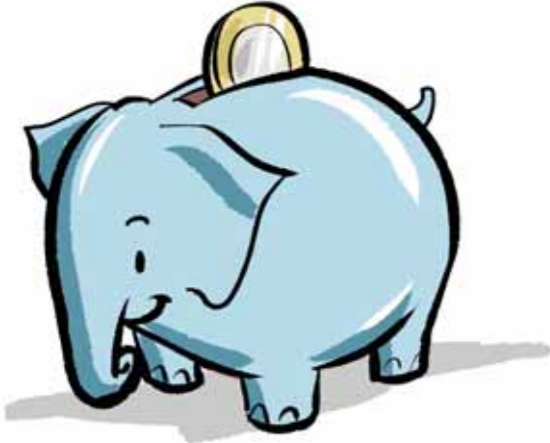
النشاط 4

- يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين كتابة مصدر دخل الأسرة في بطاقة؛
- يرسم الأستاذ (ة) جدولا على السبورة لتصنيف إجابات التلاميذ حسب: الدخل الثابت، الدخل غير الثابت؛
- اعتماد التذكير بالسؤالين: لماذا؟ لماذا تعتقد ذلك؟ من له رأي آخر؟

- يكتب كل متعلم(ة) مصدر دخل أسرته في بطاقة؛ (عمل فردي)
- يضع المتعلم(ة) البطاقة في الخانة المناسبة في الجدول؛



الدرس 4: كيفية الادخار



المدة الزمنية

55 دقيقة

الأهداف التعليمية

كيف أدخر لتحقيق أهدافي
فهم وسائل أو سبل مضاعفات المدخرات

المواد والوسائل

الأحجار - أوراق - أقلام رصاص

التمهيد

النشاط 1 (5 - 10 دقائق)

- يحكي كل متعلم(ة) لزميله تجربته في موضوع الادخار (عمل ثنائي)؛
- عرض بعض النماذج.

يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمات
حكاية تجربتهم في كيفية توفير مبلغ مالي
ساعده على تحقيق هدفه؛ (شراء لعبة،
قصة،...).



ملاحق الدرس



اسم (مهنة) الشخص:

أزرع واحصد القمح وأبيعه في السوق لأحصل على المال. عندما يكون الموسم جيدا بدون فيضانات وبدون جفاف أجنبي الكثير من المال. اما عندما يعم الجفاف لا أتمكن من تسديد مصاريف الزراعة. يحدد السوق والحكمة سعر القنطار من القمح.



اسم (مهنة) الشخص:

ألعب كرة القدم مع الفريق الوطني، وامثل بلادي في المنافسات الدولية. احصل على دخل شهري تم تحديده عندما انضممت للفريق، وعلى مكافأة كلما حققنا انتصارات كلما بذلت مجهودا إضافيا.



اسم (مهنة) الشخص:

أعمل في مطعم واخدم الزبائن من خلال اخذ طلباتهم وإحضار الطعام لهم. أحصل على أجر شهري من الشركة. غالبا ما احصل على بقبشيش من بعض الزبائن.



اسم (مهنة) الشخص:

أبيع الخضرا والفواكه في السوق، أزرع بنفسني بعض الخضرا في البستان. وأشتري الفاكهة من مزارعين آخرين وأعيد بيعها. يعتمد دخلي على عدد المشترين لبضاعتي. وتحدد الأسعار من قبل السوق والحكومة.



اسم (مهنة) الشخص:

أعمل في مكتب البريد، أقوم بتوزيع الرسائل على سكان الحي. أحصل على أجر شهري تم تحديدها في عقد العمل مع مكتب البريد عندما بدأت مزاولة العمل. أحصل على مكافأة مالية كلما بذلت جهدا أكبر في العمل.



اسم (مهنة) الشخص:

أعمل في بنك واخدم عملائه من خلال الاهتمام برصيدهم سواء عند السحب أو إيداع الرصيد. أساعد أحيانا شخصا ما على فتح حساب جديد وأحصل على أجر شهري.

النشاط 2 (30 - 40 دقيقة)

- يقدم الأستاذ (ة) لكل مجموعة ورقة وقلم الرصاص؛
- يطلب منهم تحديد مجموعة من الهدايا يريدون شراءها ويحددون سعر كل هدية والتفكير في التوفير لها:

- يعمل المتعلمون ضمن مجموعات (عمل مجموعات) لمناقشة وتخطيط ما يجب فعله لادخار المال؛
- تعبئ كل مجموعة الجدول الآتي:

الهدية	تكلفتها	فكرة لادخار المالي	فكرة لادخار غير المالي
الهدية 1	عدم شراء الحلوى يوميا	استعارة لعبة
الهدية 2	تحديد الأولويات	ابتكار لعبة

- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين:
- تقديم أعمالهم أمام زملائهم وشرح أفكارهم ومقارنتها؛
- يشرح كيف يرتبط هذا النشاط مع وضع الميزانية بحيث يتم ربط بين التكلفة والدخل والادخار.

- يعرض كل مقرر أعمال المجموعات (عمل فردي)
- يناقشون أفكارهم باعتماد سؤالي:
- لماذا تعتقد ذلك؟ هل لديك فكرة أخرى؟

النشاط 3

مطالبة المتعلمين ب:

- الجلوس على شكل دائرة ويعطيهم 10 أحجار لعشرة متعلمين بشكل عشوائي؛
- يطالبهم بتمرير الأحجار وعندما يقول «توقف» يجيب المتعلمون الحاملون للأحجار على السؤالين:
- كيف تستثمر ما تعلمته اليوم في تخطيط ميزانيتك قصد الادخار؟
- كيف تستثمر الادخار غير المالي إلى ما تملكه من مال؟

- يمرر كل متعلم (ة) الأحجار في الدائرة (عمل جماعي) وعندما يقول الأستاذ (ة) توقف سيكون على المتعلمين الذين يحملون الأحجار الإجابة كل بدوره على الأسئلة؛

النشاط 4

- يطالب المتعلمين بتحديد السلوك المقبول والسلوك غير المقبول مما يلي:
- الاستغناء عن المسائل الضرورية
- وضع المال في مكان آمن
- شراء أشياء غير ضرورية
- إصلاح بعض الأشياء
- تبذير المال
- الاحتفاظ بالمدخرات في جييبك
- في الأخير يطلب من المتعلمين مناقشة ما تعلموه مع أسرهم حول تخطيط الميزانية لمضاعفة الادخار.

- يضع المتعلم /ة بطاقة نعم / لا أمام العبارة المناسبة؛
- يبرر المتعلم /ة جوابه: لماذا يعتقد ذلك؟
- يطرح الآخرون الأفكار الأخرى إذا كانت لديهم؛ (عمل فردي).

الدرس 5: تنظيم عملية الادخار



المدة الزمنية
55 دقيقة

الأهداف التعليمية

- يتعرف التلميذ على طرق الادخار الفردي والجماعي.
- يتعرف إيجابيات وسلبيات الادخار الفردي والجماعي.
- يتحكم في طريقة توثيق المدخرات.

المواد والوسائل
قصص، جداول، سيناريو

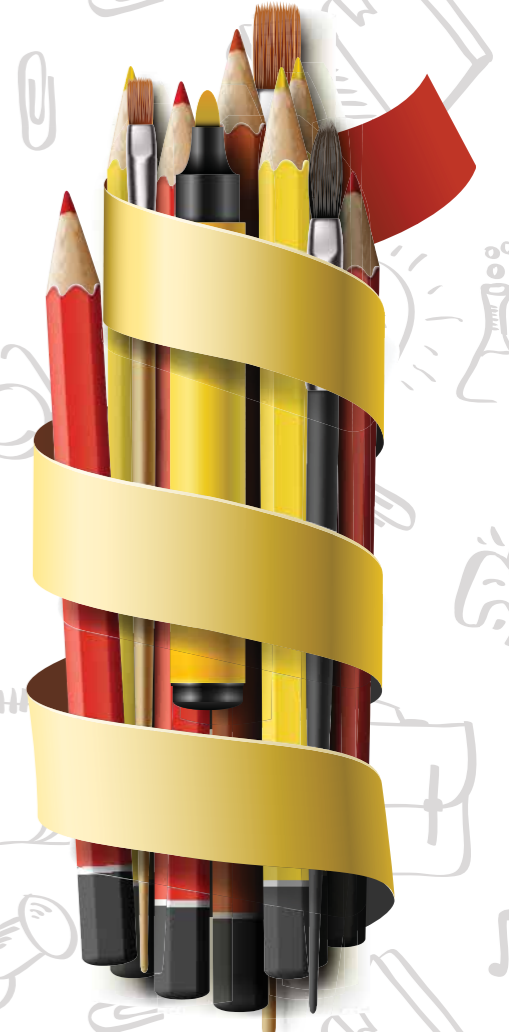
التمهيد

1. زميلات مليكة بتسجيل المبالغ المودعة والمسحوبة مع الاسم والتاريخ والتوقيع.» يطرح المدرس أسئلة ثم يستدرج التلاميذ بواسطة الحوار الموجه إلى التعرف على معنى الادخار الجماعي.
2. يقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعتين ثم يطلب منهم المقارنة بين القصتين.

1. يسرد المعلم القصة التالية: «بدأت زينب وزميلاتها عملية ادخار النقود العام الماضي، فأنشأن حصّالات ادخار خاصة، احتفظت كل منهن بحصّالة إلى جانب دفتر التوفير لتسجيل المبلغ المدخر. تضاعف المبلغ، وانفقن على فتح الصناديق في نهاية السنة.» يطرح المدرس أسئلة حول المضمون ويستدرج التلاميذ إلى التعرف على معنى الادخار الفردي.

2. يسرد المدرس قصة مليكة: «بدأت مليكة مع زميلاتها في العام الماضي بتوفير المال بشكل جماعي، فأنشأن حصّالة ادخار بالقسم، وأودعنه لدى مدير المؤسسة، واحتفظت كل واحدة منهن بدفتر توفير خاص بها، كما تم تكليف إحدى

- يستمع المتعلمون بتمعن، ويجيبون على أسئلة المدرس، ويستخلصون المغزى من القصتين.
- يجري المتعلمون مقارنة بين القصتين.
- يستخلص المتعلمون سلبيات وإيجابيات كل من الادخار الفردي والادخار الجماعي.



الدرس 6: الحاجة والرغبة



الكفاية

الأهداف التعليمية

- أنفق مالي بحكمة
- أميز بين الحاجة والرغبة

المواد والوسائل

صور لمنتجات تمثل الحاجات والرغبات

التمهيد

النقاش حول مكان وضع البطائق

ملحوظة:

في حالة الاختلاف بين المتعلمين حول مكان وضع البطاقة يقترح الأستاذ مكانا ثالثا محايدا ويناقش معهم الاختيارات لتحديد المكان المناسب بعض الحاجات والرغبات تختلف باختلاف الافراد/الأسر.

- يقوم الأستاذ(ة) بتوزيع بطائق ملونة تضم الصور التالية: كرة، دراجة هوائية، مدرسة، لوحة رقمية، لعبة، كتاب، قلم، مستشفى، لباس، ماء، أكل، محفظة.
- يطلب الأستاذ(ة) بعد ذلك من التلاميذ إصاق الصور أو البطائق على الحائط المسجل عليه بطاقة «الحاجات» أو الحائط المسجل عليه بطاقة «الرغبات».
- يشرح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن هذه مجموعة من الصور تمثل أشياء مختلفة ذات كلفة، عليهم أن يقرروا ماهي الأشياء التي يحتاجونها والأشياء التي يرغبون فيها.

التعلم

4. يستدرج المدرس تلاميذه ويوجههم لملء الجدول.

- يناقش التلاميذ خياراتهم فيما بينهم.
- يقدمون نتائج المناقشة.
- يتوصل المتعلمون إلى ضرورة إيجاد وسيلة لتسجيل المدخرات (دفتر توفير).
- يملؤون الجدول



1. يجري الأستاذ نقاشا مع التلاميذ يمنحهم فيه فرصة اختيار أسلوب الادخار الذي يرغبون فيه (فردى - جماعى).

2. يقرأ الأستاذ السيناريو التالي: «أخبرت والدتك عند عودتك من المدرسة أن صندوق التوفير الخاص بك قد وقع على الأرض وتناثرت القطع النقدية في كل مكان من البيت، وأخبرت أنك حاولت جمع النقود لكن للأسف تدرج البعض منها تحت الأثاث المنزلي. ولم تتمكن من استرجاعها.» يسأل المدرس: كيف تتأكد من أنك استرجعت المبلغ النقدي كاملا؟ ماذا تفعل لتضبط مدخراتك من النقود؟ ما هي العناصر التي يجب توفرها في دفتر التوفير؟

3. يعرض الأستاذ الصورة 1

التاريخ	المبلغ المودع	المبلغ المسحوب	المبلغ المتبقى

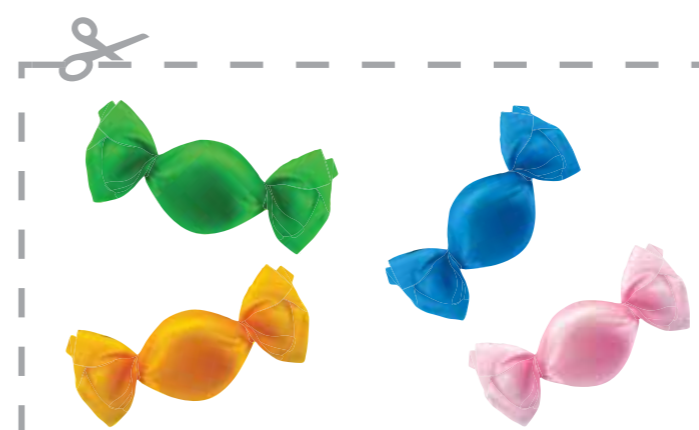
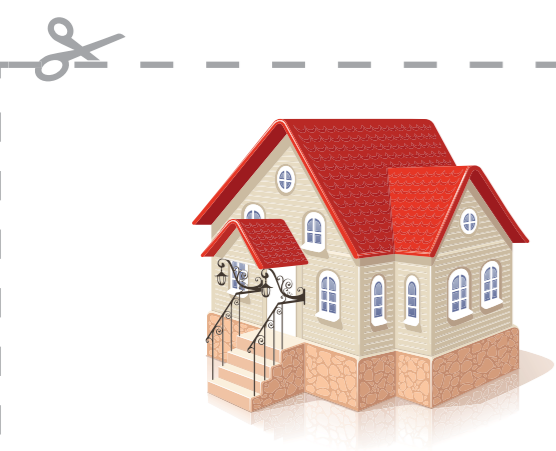
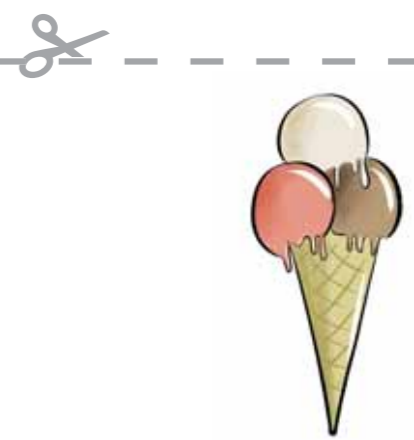
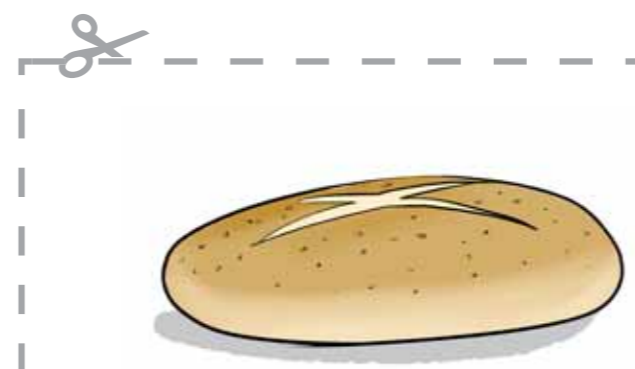
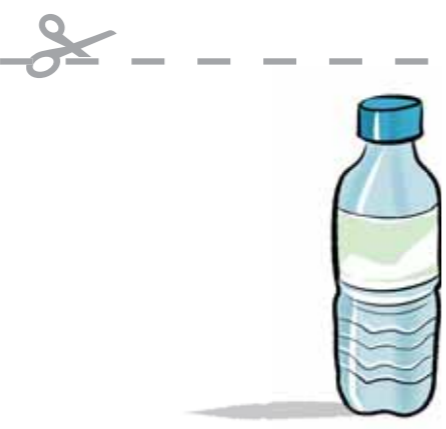
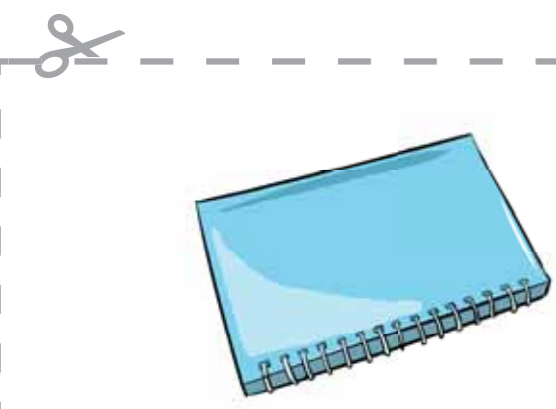
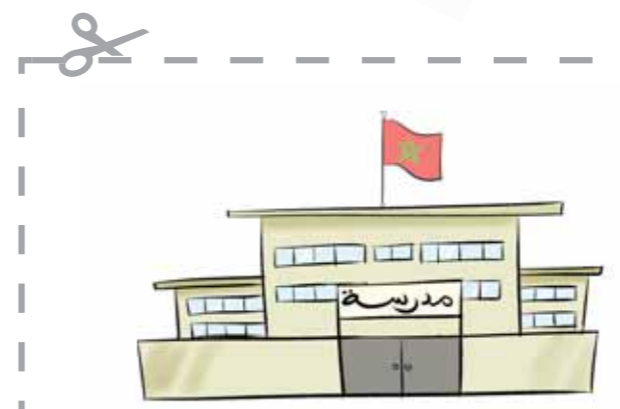
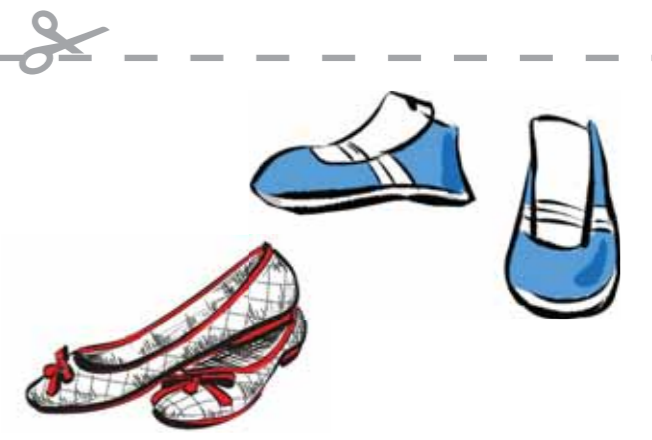
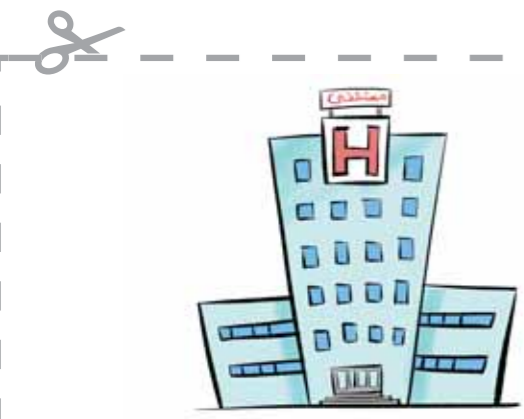
التقويم

يجري الأستاذ نقاشا مستعينا بالأسئلة التالية.

1. أين ستدخر أموالك؟
2. ما الحصالة الذي ستستخدمها؟
3. كيف يتم توثيق المدخرات؟
4. ما هي المعلومات المدونة في ورقة التوفير؟



يجيب التلاميذ على الأسئلة.





- يوزع الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات ثم يكتب الأسئلة الآتية على السبورة:
- ما الفرق بين شيء أساسي نحتاجه وشيء نرغب فيه؟
- كيف تكون الحياة في غياب هذه الحاجات الأساسية؟
- هل يعيش الإنسان دون حاجاته الأساسية؟ كيف تبدو حياته حينها؟
- هل يمكن للإنسان العيش دون تحقيق رغباته؟
- ما هي المصاريف التي يمكن تقليصها أو الغاؤها، الحاجات أم الرغبات؟

يناقش المتعلمون الأجوبة فيما بينهم داخل كل مجموعة ويختارون ممثلاً عن كل مجموعة لتقديم الجواب.

يشارك جميع المتعلمين في مناقشة الأفكار الصادرة عن المجموعات وخصوصاً الخجولين منهم.



- يطلب الاستاذ من المجموعة إعطاء أمثلة وتبرير الإجابات والاختيارات.
- توزيع أوراق تتضمن قائمة مشتريات (الملحق رقم)
- يشرح الأستاذ المهمة:
- افترض أنها بداية العام الدراسي الجديد و تريد شراء حاجات مدرسية ولديك مبلغ ادخرته بالإضافة إلى مبلغ آخر منحه إليك والدك، فاصبح لديك ما مجموعه 300 درهم
- أولاً ضع علامة في خانة الحاجات أو خانة الرغبات حسب ما تراه مناسباً،
- ثانياً ضع دائرة حول الأشياء التي ستشتريها
- من نقودك المدخرة بعد ذلك، يتم مناقشة الخيارات مع تبريرها

يناقش المتعلمون الأجوبة فيما بينهم داخل كل مجموعة ويختارون ممثلاً عن كل مجموعة لتقديم الجواب.

يشارك جميع المتعلمين في مناقشة الأفكار الصادرة عن المجموعات وخصوصاً الخجولين منهم فهم المهمة مع إنجازها.

يستنتج الاستاذ والمتعلمون

حتى لو قام أحدكم بتصنيف شيء على أنه رغبة فهذا لا يمنع شراءه خصوصاً إذا تم شراء كل الحاجات وإذا تم أيضاً بذل مجهود إضافي بهدف توفير المبلغ المطلوب وكان شراء هذه الرغبة فعلاً يمنحك سعادة ويساهم في تحقيق هدف من أهدافك الفردية أو الجماعية.

الدرس 7: الميزانية



المدة الزمنية
55 دقيقة

الأهداف التعليمية

- يتعرف التلميذ على معنى الميزانية.
- يتعرف الأقسام الأساسية للميزانية.
- يتعرف أهداف وضع الميزانية.
- يتمرس على وضع الميزانية من خلال أمثلة تطبيقية.

المواد والوسائل

أوراق نشاط مسطرة، أوراق، أقلام رصاص.

التمهيد

يجيب التلاميذ على أسئلة المدرس.

يكتب الأستاذ كلمة «ميزانية» على السبورة ثم يستدرج تلاميذه بواسطة أسئلة لمعرفة معناها وأقسامها الأساسية: المداخل والمصاريف والادخار.

التعلم

1. يسرد الأستاذ القصة التالية: «ينقاضي عثمان 50 درهما أسبوعيا لتغطية مصاريفه، ويمنحه والده كلفة الحافلة، ويوفر عثمان 25 درهما من مصروفه كل أسبوع لأداء واجب انخراطه في ناد رياضي الذي يبلغ 100 درهم في الشهر.

الأشياء	السعر	حاجة x	رغبة x
دفتر	6 دراهم		
أقلام رصاص	10 دراهم		
حقيبة مدرسية	100 درهم		
ممحاة	3 دراهم		
ساعة يدوية	100 درهم		
أقلام حبر	10 دراهم		
نظارات شمسية	40 درهم		
MP3	50 درهم		
بلايستيشن	250 درهم		
علبة لحفظ الطعام	60 درهم		
مبراة	2 دراهم		
دواء	55 درهم		



الدرس 8: الانفاق، التوفير، الاستثمار والتبرع

الكفاية

الأهداف التعليمية

فهم خياراتنا في التصرف بالمال.
تحديد أولويات الإنفاق.

المواد والوسائل

عملة نقدية ورقية

ورقة تعريف مصطلحات اقتصادية خاصة بكل تلميذ
جدول ميزانية
ورقة تعريف مصطلحات اقتصادية خاصة بكل تلميذ
جدول ميزانية

التمهيد

النشاط 1

1. لعبة خلط المجموعات:

- هل تتلقى هدايا مالية في المناسبات والاعياد؟
 - كيف تتصرف بالمبلغ عند استلامه؟
 - هل تدخر المبلغ؟ أين تدخره؟
 - ماذا تشتري عادة عندما يكون بحوزتك نقود؟
 - هل سبق وتبرعت بالمال من أجل قضية إنسانية؟
 - هل سبق أن استخدمت المال من أجل البدء بمشروع عمل على نطاق ضيق
- يطلب الأستاذ من التلاميذ التجول في القاعة.
- يوضح لهم، أنه عندما يقول كلمة «قف» عليهم التوقف وتشكيل مجموعات ثنائية مع زميله المجاور، للإجابة عن أحد الأسئلة التالية ويمنحهم دقيقة لمشاركة جوابهم عن السؤال المطروح:

ولأن عثمان سينتقل السنة المقبلة إلى القسم الإعدادي فهو يوفر 50 درهما شهريا لشراء دراجة هوائية وتوفير كلفة الحافلة.»

يوزع الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات من 3/4 تلاميذ، ويقدم لهم ورقة النشاط 1، ويطلب منهم محاولة وضع ميزانية عثمان. ويراقب المدرس العمل ويقدم المساعدة عند الاقتضاء، وذلك بتقله من مكان إلى آخر.

النشاط 1

الادخار	المصاريف	مداخيل عثمان	
			المجموع

2. يسرد الأستاذ القصة التالية: «السيد فهيم رب أسرة تتكون من ثلاثة أطفال، يشتغل في مؤسسة براتب يبلغ 7000 درهم، زوجته تعمل مربية في روض للأطفال براتب يبلغ 2000 درهم. العائلة لها مصاريف شهرية تتمثل في: 2000 درهم قرض منزلي، فواتير الماء والكهرباء والهاتف 350 درهما، مصاريف النقل 1000 درهم، مصاريف الطبيب في حالة مرض أحد أعضاء الأسرة 500 درهم. تدخر عائلة فهيم شهريا 1000 درهم لشراء سيارة.»

بعد سرد القصة يطلب الأستاذ من تلاميذه وضع ميزانية فهيم مستعينين بالجدول: مداخيل فهيم، المصاريف، الادخار، المجموع، ثم يسأل: ماذا تلاحظون في ميزانية عائلة فهيم؟ ولماذا من الضروري أن تكون مداخيلنا تفوق المصاريف؟

تقويم

يوزع الأستاذ على كل تلميذ جدول وضع الميزانية، ويطلب منه وضع ميزانية خاصة برحلة قام بها إلى حديقة الألعاب مستفيدا مما تلقاه في مرحلة التعلم.



التعلم

التمرين الأول

2. يطلب الأستاذ من التلاميذ الاختلاط ببعضهم وتشكيل مجموعة ثنائية أخرى مختلفة عن الأولى مع زميل مغاير، ثم يطرح السؤال الثاني.
3. تستمر اللعبة على هذا النحو حتى استنفاد طرح الأسئلة (تمنح دقيقة واحدة للإجابة عن كل سؤال ولمشاركة أجوبة التلاميذ).

- يتجول التلاميذ في القاعة.
- عند سماع كلمة «قف» يتوقف التلاميذ عن المشي لتشكيل مجموعات ثنائية.
- كل تلميذ مع زميله المجاور.
- يفكر التلاميذ في السؤال المطروح، ويجيبون عليه.

ماذا تعلمت عن الانفاق؟	ماذا تريد أن تعرف عن الانفاق؟	ماذا تعرف عن الانفاق؟

ماذا تعلمت عن التوفير؟	ماذا تريد أن تعرف عن التوفير؟	ماذا تعرف عن التوفير؟

ماذا تعلمت عن الاستثمار؟	ماذا تريد أن تعرف عن الاستثمار؟	ماذا تعرف عن الاستثمار؟

ماذا تعلمت عن التبرع؟	ماذا تريد أن تعرف عن التبرع؟	ماذا تعرف عن التبرع؟

- يجمع الأستاذ التلاميذ معا بالقرب من الجداول.
- يطلب منهم المشاركة بذكر ما يعرفونه بالفعل عن الانفاق، التوفير، الاستثمار والتبرع. (كل جدول على حدة)
- يكتب اجاباتهم في العمود الأول.
- يطلب منهم التفكير بإجابات بناء على إجابات يطلب منهم ما يريدون معرفته عن الانفاق، التوفير، الاستثمار والتبرع. (تكون الصياغة على شكل اسئلة وتكتب في العمود الثاني).
- يشرح للتلاميذ أنه سوف طلب منهم ملء العمود الثالث في نهاية الدرس.

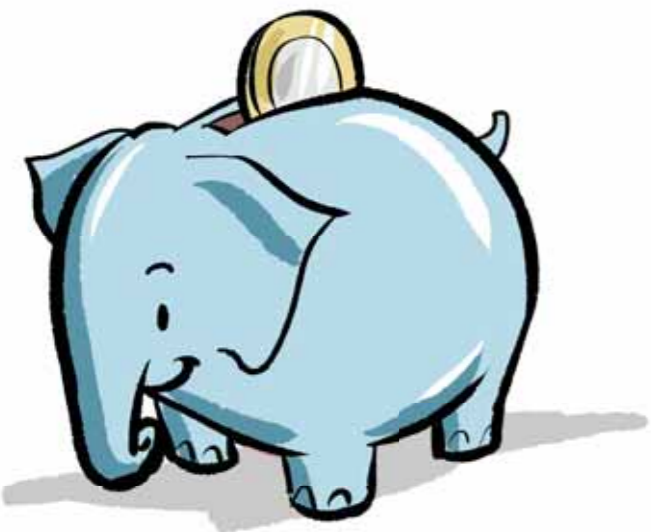
التمرين الثاني

أتعلم: انفق، أوفر، أستثمر وأتبرع

انفاق	توفير

استثمار	تبرع

1. استعرض العملة النقدية.
 2. يطرح الأستاذ السؤال: «ماذا يمكنك أن تفعل بهذه العملة؟»
 1. يشرح للتلاميذ أن هناك أربعة أشياء مختلفة يمكنهم التصرف بهذه النقود، إذ يمكنهم انفاقها أو توفيرها أو استثمارها أو التبرع بها.
 2. يكتب الأستاذ هذه التصرفات الأربعة على أوراق منفصلة.
 3. يفتح نقاشا مع التلاميذ لتوليد الأفكار التي تحدد معاني هذه المفردات و إعطاء أمثلة على كل منها.
 4. يطرح الأستاذ الأسئلة التالية:
 - ماذا نعني بالإنفاق؟ هل لديك أية أمثلة؟
 - كيف يقوم الناس بالتوفير؟ هل لديك أمثلة؟
 - وماذا يعني التبرع بالمال؟ هل لديك أمثلة؟
 5. يسجل الأستاذ اجابات التلاميذ في المربعات المناسبة.
 6. يضيف الأستاذ إليها توضيح تعاريف هذه المفردات.
 7. يطلب من التلاميذ اقتراح ثلاثة أمثلة عن الأشياء التي ينفقون أموالهم عليها، و اخرى يدخرون من أجلها، ومنظمات يرغبون بالتبرع لها، وطرق سيستثمرون بها.
- تكتب هذه الأمثلة في المربعات المناسبة.



النشاط 1

يطرح الأستاذ السؤال التالي: « اقترح على زينب ما يمكنها عمله بالمبلغ المتبقي.»

تتلقى زينب من والديها مصروفاً أسبوعياً قدره 50 درهماً. منحتها جدتها 50 درهماً بمناسبة العيدي شهر دجنبر الماضي. قدم لها شقيقها عثمان و مليكة هدية مالية قدرها 50 درهماً بمناسبة عيد ميلادها.

تريد زينب شراء دمية ثمنها 80 درهماً و مساعدة زميلتها ربيعة لشراء بعض الأدوات المدرسية التي تنقصها. فربيعة تنحدر من عائلة محدودة الدخل ليس بمقدورها تحمل مصاريف شراء كل اللوازم المدرسية مما جعل زميلاتها في الصف يساهمن بقدر من المال قصد مساعدتها.

1. يعرض الأستاذ النشاط على التلاميذ.
2. يعرض جدول توزيع مصاريف زينب.
3. تناقش الأجوبة في القسم.

كم تملك زينب من المال؟	كيف تتصرف فيه؟	الغرض / الهدف	القيمة بالدرهم
	الانفاق / شراء ما أريد	دمية	
	التوفير / الادخار		
	التبرع		
	الاستثمار		

التقويم

- كيف تستثمر الادخار غير المالي إلى ما تملكه من مال؟

النشاط 2

مطالبة المتعلمين ب:

- الجلوس على شكل دائرة ويعطيهم 10 أحجار لعشرة متعلمين بشكل عشوائي؛
- يطالبهم بتمرير الأحجار وعندما يقول « توقف » يجيب المتعلمون الحاملون للأحجار على السؤالين:
- كيف تستثمر ما تعلمته اليوم في تخطيط ميزانيتك قصد الادخار؟

كم تملك من المال؟	كيف تتصرف فيه؟	الغرض / الهدف	القيمة بالدرهم
	الانفاق شراء ما أريد		
	التوفير / الادخار		
	التبرع		
	الاستثمار		

النشاط 3

إذا كنت تملك مبلغاً من المال يتراوح بين 500 درهم و 1000 درهم. كيف تتصرف فيه؟

الدرس 9: المال والموارد، الاستهلاك

الكفاية

الأهداف التعليمية

فهم الاستخدام الفعال للموارد، وإدراك محدودية هذه الموارد. الأهداف:

- عند نهاية الدرس يصبح التلاميذ قادرين على :
- فهم أن بعض الموارد محدودة ولها ثمنها

المواد والوسائل

صورات توضيحية للموارد. أوراق + أقلام

التمهيد

- يشكل الأستاذ مجموعات من 4
- يوزع على كل مجموعة مصورات الموارد المختلفة، كوب من الماء، خبز و بطارية.
- يطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعيين قائد يقوم بحمل البطاقات.
- يقرأ على المجموعات بعض السيناريوهات وبعض الإرشادات وهي:

السيناريو الأول:

« تخيلوا أنكم كمجموعة تعيشون معاً في نفس المنزل، واليوم صباح السبت. عند الاستيقاظ يريد الجميع شرب الماء. هناك نقص في مياه الشرب في الحي، فليس لديكم مياه سوى ما جمعتموه بالأمس.»

التعلم

- المواد: ورقة وقلم / عمل في مجموعة من 4
- تحاول المجموعة الوصول إلى أقصى ما تستطيع من الأمثلة (المياه، الطعام، الكهرباء، الغاز، الوقود، الحطب، الأوراق، الأقلام، الحبر و الشامبو....)
 - يقرأ تلميذ من إحدى المجموعات قراءة مورد من الموارد التي كتبها التلاميذ، بصوت مرتفع.
 - باقي المجموعات تشطب على المورد المذكور من لائحته.
 - كل مجموعة تذكر بالتناوب موردا من الموارد الموجودة على لائحته، والمجموعات الأخرى تشطب على المورد المذكور وهكذا حتى الانتهاء من كل الأجوبة.
 - تحصى المجموعات الإجابات المميزة التي بقيت ضمن قائمة الموارد.
 - يحتفى بالمجموعة التي احتفظت باكبر عدد من الموارد الغير المشطوبة.

- يقدم الأستاذ لكل مجموعة ورقة وقلم
- يطلب من المجموعة كتابة جميع الموارد التي يشاركها الناس
- يطلب الأستاذ من إحدى المجموعات ذكر واحدة من الموارد بصوت عال
- يطلب من باقي المجموعات شطب المورد من قائمتهم في حال وجوده
- يتابع الأستاذ مع باقي المجموعات، حيث تذكر كل مجموعة موردا بدورها، وهكذا، حتى الانتهاء من كل الأجوبة
- يطلب من المجموعات إحصاء الإجابات المميزة التي بقيت ضمن قائمة الموارد
- تفوز المجموعة ذات أكبر عدد من الكلمات الغير المشطوبة
- تقدم جائزة رمزية للمجموعة الفائزة في حال توفرها.

التقويم

يوجه الأستاذ الأسئلة التالية:

- ماذا تعلمت من هذا الدرس؟
- ماذا يحدث عندما يستحوذ البعض على النسبة الكبرى من المياه والطعام والكهرباء؟ كيف نحرض أن تتمتع الغالبية العظمى من الناس على حصتها من الموارد المشتركة من الماء والغذاء و الكهرباء وغيرها من الموارد؟

يدلي التلاميذ بإجاباتهم مع تبريرها بأمثلة (عمل جماعي).

السيناريو الخامس:

- «لو كنت على علم بقدوم هذا الضيف ماذا كنت ستفعل؟»
- مناقشة الإجابات المختلفة بعد خمس دقائق من العمل في المجموعات مع بقية الصف
- يشرح الأستاذ أخيرا للتلاميذ أن هناك موارد نتقاسمها مع الآخرين، و أن طريقة استخدامنا لها تؤثر على الآخرين.
- يعرف الأستاذ الموارد المحدودة.

السيناريو الثاني:

- «تشترون يوميا الخبز من الخبز لتناول الإفطار. يأخذ كل منكم قطعة خبز من خلال تمزيق المصورتات و تبادل القصاصات المختلفة من الخبز.»

السيناريو الثالث:

- «لديكم أنظمة تشغيل مختلفة في المنزل: جهاز تلفزيون، جهاز راديو، هاتف خلوي يحتوي بعض الألعاب. يمكن لبطارية واحدة تشغيل جهاز التلفزيون، بينما يمكن لنصف بطارية تشغيل راديو وهاتف خلوي.
- أي جهاز تفضل أن تستخدم؟ اختر ما بين
- قسم البطارية إلى نصفين، أو إبقائها قطعة واحدة و إعادتها للأستاذ.

السيناريو الرابع:

- هناك من يدق الباب ولديك ضيف غير منتظر في منزلك، من الواجب إكرامه وتقديم الماء والخبز، لكن لسوء الحظ نفذ كل الطعام والشراب. ماذا تفعل؟
- يطلب الأستاذ من المجموعات تقديم 3 إجابات لكل مجموعة.

الدرس 10: التنظيم لمشروع



الكفاية

الأهداف التعليمية

يتعرف المتعلم دوره في المجتمع ويكتشف كيفية مساهمته فيه.

المواد والوسائل

قصة- قلم رصاص- ورق - سبورة

التمهيد

يعطي الأستاذ فكرة عن الموضوع
يذكر المتعلمين بالشعار التالي:

استكشف، فكر، تحقق ثم تصرف

يعرض الأستاذ الصورة

يشرح المطلوب:

- استكشف: يحيط كفا اليدين بكلتا العينين
ويدار الرأس من جهة إلى أخرى بنحو 180
درجة، كما لو كنت تبحث عن شيء ما حولك.

يكررون الشعار
ينجزون المهمات

يعبر المتعلمون بالإيماءات والحركات

- **فكر:** يُحني الرأس جانباً وكأنه يستند إلى سبابة اليد في الجهة ذاتها، كما لو كنت تتأمل بعمق.
- **تحقق:** تظاهر بحمل عدسة مكبرة ووجهها متفحصاً.
- **تصرف:** تُثبّت القدمان على الأرض بقوة وثقة، وتُورجح الذراعان للدلالة على نية المشاركة والاستعداد.

- وضّح للتلاميذ أنهم لطالما استكشفوا وفكروا وتحققوا وأنه حان الأوان الآن لمباشرة العمل.
- يقف التلاميذ مشكلين دائرة، ويروي الآن كل تلميذ ما قيل له، دوّن بالتفصيل وصنّف الأفكار حسب عدد تكرارها.
- بعد أن ينتهي الجميع من المشاركة، قم بإعلان الأفكار الثلاثة الأكثر شعبية. ثم اطلب من التلاميذ التفكير في الفعل الذي يمكنهم أدائه لأستكمال. يمكنك تقديم بعض التلميحات إذا لزم الأمر.



يشارك جميع المتعلمين بالتعبير عما قيل لهم المشاركة في المناقشة والإجابة على أسئلة الأستاذ.

- مثال: إذا كان الادّخار هو موضوع التفاعل، وهم يجدون صعوبة في تحديد ما يمكن القيام به، يمكنك طرح الأسئلة الآتية:
- هل ترغب في ضمّ أشخاص آخرين ضمن عملية الادّخار؟ من هم هؤلاء الأشخاص؟
 - كيف يمكنك تشجيعهم على الادّخار؟
 - هل ترغب في ادّخار المزيد من المال؟
 - ماذا تستطيع أن تفعل إذا كان لديك المزيد من المدخرات؟
- اسأل التلاميذ عما يريدون القيام به من أجل تنفيذ فكرتهم.
- يحدّد التلاميذ لكل عمل تلميذاً مسؤولاً أو أكثر للتأكد من تنفيذ المهمات على أحسن وجه. ولا يعني ذلك أن ينفذ المسؤول أو المسؤولون المهمة إنما القيام فقط بالتذكير بالمهمات والأدوار. يكتب التلاميذ أسماءهم على رسوماتهم.
 - تأكد من تعيين شخص مسؤول لكل مهمة، وأن الأغلبية أو الجميع أصبح منخرطاً في النشاط بشكل من الأشكال.

يقوم المتعلمون ضمن مجموعاتهم باختيار المهمة التي يريدون تنفيذها

يكتب التلاميذ أسماءهم على المهمات.



الدرس 11: السعر الحقيقي

يستنتج المتعلمون بمصاحبة الأستاذ:

عند تنظيم مشروع اجتماعي يجب تحديد الأدوار وتوزيعها على الأفراد بشكل يضمن تنفيذها والالتزام بالدور الذي تم اختياره.

الكفاية

القدرة على الاستقلالية والمبادرة

الأهداف التعليمية

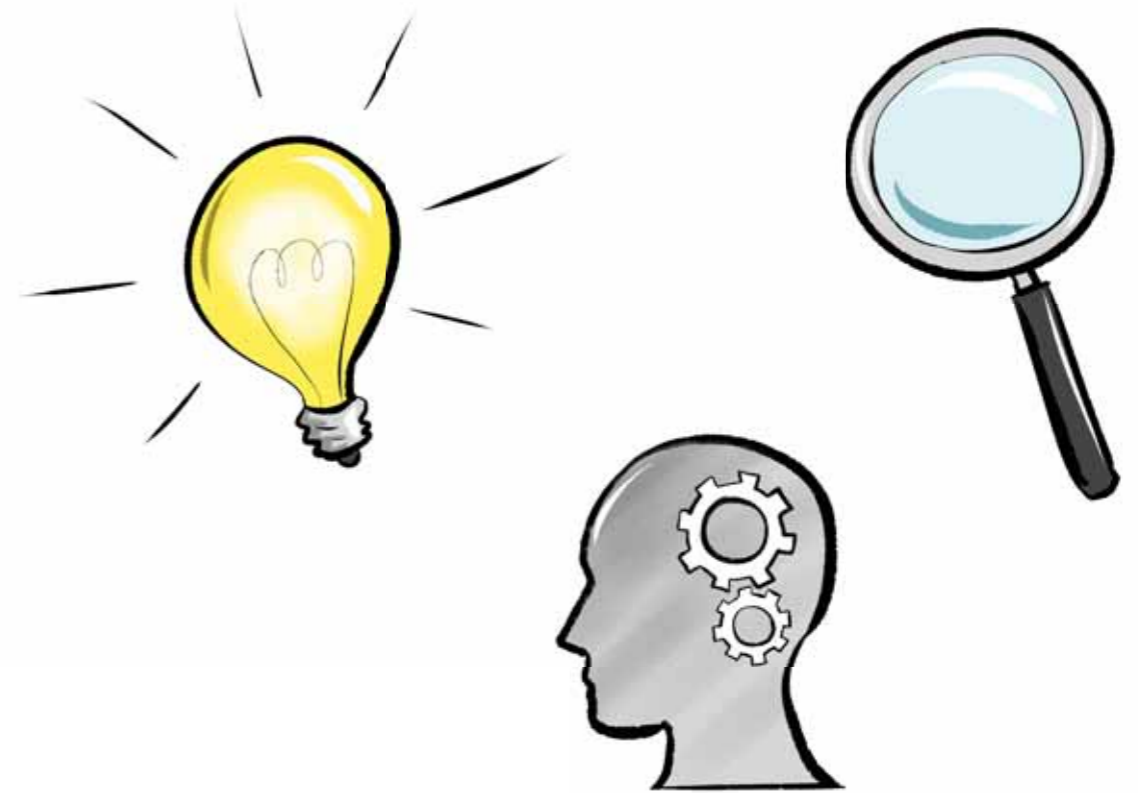
يفهم المتعلم قيمة الممتلكات والموارد واستخدامها بتقدير قصد تحقيق أهدافه سواء كانت قريبة أو طويلة المدى.

المواد والوسائل

ملصقات بأسماء المنتجات
أوراق بيضاء
أوراق الملحق رقم () بعدد المتعلمين

الملحق

فكر	استكشف
تصرف	تحقق



ماذا أعرف؟ (15 دقيقة)

يسأل الأستاذ(ة)

- ماهو الشيء الذي ترغب في امتلاكه أو شرائه؟
- يطلب من كل متعلم رسم المنتج المرغوب امتلاكه في ورقة،
- بعد انتهاء المتعلمين من رسم المنتج المرغوب في امتلاكه،
- يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تخمين السعر المطلوب لشراء ذلك المنتج وكتابته تحت الرسم.

إنجاز المهمة

التقاسم مع الزملاء

المشاركة في المناقشة حول تجارب المتعلمين جوابا على سؤال الأستاذ (عمل فردي)

(عمل جماعي)

تبادل الإنجازات

التشاور

في النهاية يطلب الأستاذ من المتعلمين استعراض وتبادل رسوماتهم فيما بينهم.

يسأل الأستاذ(ة) المتعلمين:

هل سبق أن بحثتم عن ثمن منتج ترغبون في شرائه؟

ماذا أريد أن أعرف؟ (25 دقيقة)

يوزع الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات

يقوم الاستاذ بتدوين مجموعة من المنتجات المتداولة بين الأطفال في أوراق منفصلة، على سبيل المثال: لعبة بلاستيشن، ساعة يدوية، نظارات شمسية، لوحة رقمية، دمية، قلم، كرة).

و يطلب من كل مجموعة سحب ثلاث ورقات «كل ورقة تتضمن منتج».

بعد ذلك تخمن كل مجموعة الثمن الحقيقي لكل منتج وتعرضه أمام باقي المجموعات وتكون المجموعة الفائزة هي المجموعة التي قدمت الأثمنة الأقرب إلى ثمن السوق

(تعاد اللعبة بضع مرات حتى يتمكن المتعلمون من التفكير الواقعي في الأثمان).

يناقش المتعلمون داخل كل مجموعة ويتم اختيار من ينوب عن المجموعة في الجواب

يشارك جميع المتعلمين في مناقشة الافكار الصادرة عن المجموعات وخصوصا الخجولين منهم

(العمل في مجموعات من 5/6 أفراد).

ماذا تعلمت؟ (15 دقيقة)

يوزع الأستاذ على المتعلمين أوراق نشاط (كم تدفع؟). الملحق().

يطلب الأستاذ من كل متعلم ملء الجدول حسب سعر كل منتج على حدة، بعد ذلك يقوم الاستاذ برسم نفس الجدول على السبورة ويطلب من المتعلمين المشاركة والمناقشة جماعياً قصد ملء الجدول، مع تعيين بعض المتعلمين لكتابة الأجوبة.

فهم المهمة مع إنجازها

يخمن المتعلم هدفا يريد تحقيقه بعد سنة يحضر ملفا باعتماد التعلّمات المكتسبة

(عمل فردي

تصحيح جماعي

على السبورة

مشروع شخصي

يعرضه المتعلم في الحصة المقبلة

« يوضع المنتج ضمن ملف التلميذ »).

يستنتج المتعلمون بمصاحبة الأستاذ

كل منتج له سعر خاص به يحدده السوق. يجب معرفة هذا الثمن قبل شراء أي منتج نرغب في اقتنائه وذلك لمعرفة قدرتنا على سداد السعر المطلوب أولاً ومعرفة ما إذا كان هذا المنتج ضروري أو ثانوي.

الدرس 12: ماهو الفساد المالي؟



المدة الزمنية
55 دقيقة

الأهداف التعليمية
يتعرف المتعلم الفساد.
يتخذ مواقف ضده

المواد والوسائل
صور تمثل الفساد - أوراق بيضاء - أقلام ليدية

التمهيد
(10 دقائق)

- إنجاز المهمة
- التقاسم مع الزملاء
- عرض منتج كل مجموعة

- يوزع الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات من 5-6 أفراد ويعطي كل مجموعة صورة.
- يطلب من التلاميذ مناقشة ما يحدث في الصورة.
- بعد 5 دقائق، يتقاسم المتعلمون عمل المجموعات فيما بينهم.

المشتريات	السعر الفعلي في السوق
قلم	
دفتر	
مثلجات	
برتقال	
حذاء	
محفظة	
علبة أقلام ملونة	
جهاز MP3	



التعلم (25 دقيقة)

يسأل الأستاذ المتعلمين:

1. هل باستطاعتكم تعريف الفساد؟
2. ما هو الفساد؟

يرسم شجرة المشاكل على السبورة أو على ورق قلاب ويكتب على جذع الشجرة كلمة فساد. يطلب من التلاميذ التعرف على أسباب الفساد، ويكتب الإجابات على الجذور.

بعد ذلك يناقش مع المتعلمين أثر الفساد على الأشخاص وعلى المجتمع فيكتب الإجابات على فروع الشجرة.

يشاركون في ملء شجرة المشكلات.

التقويم

- اطلب من التلاميذ شرح ما يشاهدونه على شجرة المشاكل. وجه السؤال:
- ماذا نفعلم لمكافحة الفساد؟**
- شرح تقنية مسرح الصورة
 - تكوين المجموعات
 - مدة العمل في إطار المجموعات 5 دقائق
 - العمل الجماعي لمناقشة الصور مع التصحيح 10 دقائق.

يقوم المتعلمون بتشكيل صور باعتماد مسرح الصورة لأشكال الفساد المتفشية في بيئتهم بعد ذلك يتم تصحيح الوضع بالبحث عن حلول تتم مناقشتها.

عمل إضافي:

تهيئ ملصق للتنبيه بخطورة الفساد يوضع في ملف المتعلم.

يستنتج المتعلمون والأستاذ

الفساد المالي هو سوء استخدام المال والسلطة بهدف الكسب الشخصي، ويتضمن السرقة، الوساطة، تقديم أو قبول الرشوة.

يمكننا مكافحة الرشوة بعدم ممارستها ونشر الوعي عن خطورتها والتبليغ عنها.

